

國中生涯發展教育家長手冊
親子話生涯 築夢好未來

目錄

CONTENTS

編者的話	
望子成龍、望女成鳳~親子一同話生涯	01
親子生涯發展規劃之旅	05
多元探索、發現亮點~了解孩子的學習表現	10
天生我才必有用~認識性向測驗	17
鐘鼎山林，各有天性~認識多元智慧	22
真我的風采~認識人格特質	29
擇其所愛、愛其所選~認識興趣測驗	32
條條大路通羅馬~認識適性入學管道	39
明明白白我的心~價值觀與親子溝通	50
附錄~認識群科	55

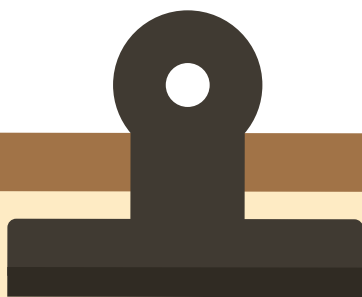


編者 的話

面對孩子第一個生涯進路的抉擇，家有國中生對您來說是一件大事，考試分數、落點分析及超額比序項目等林林總總有待關注的面向層出不窮。為增進並協助國中生家長對孩子生涯探索與規劃的認識，教育部國民及學前教育署特地編印「國中生涯發展教育家長手冊—親子話生涯 築夢好未來」（以下簡稱本手冊），提供給每一位家長參考，共同來為孩子們的教育盡一份力。

國中時期的孩子正處於生涯發展階段的探索期與成長期，需要透過各種試探與學習，逐漸發展自我認同並建立自我概念，開始試探並培養職業能力，草擬未來的生涯藍圖。在我們協助孩子生涯規劃的過程中，本手冊參考並提供了美國伊利諾大學教授史旺（Swain, 1984）的生涯規劃模式，在我們協助孩子生涯規劃的過程中，可以幫助其充分了解自我、認識環境，檢視自己與環境的互動關係，並收集足夠的生涯相關資訊，進而描繪適合自己未來的生涯目標與架構，做出最適合的選擇並付諸行動。

本手冊以抓周等民俗活動為開端，喚起您最初對孩子的期待與對未來的寄望，除了隨機選擇與簡單的預測外，建議您在孩子的成長過程中，可以參照的客觀資訊及有條理的方式，一起來協助孩子進行自我探索與認識。家長可先與孩子一起進行本手冊的「親子生涯發展規劃之旅」單元，檢核自



己對孩子生涯資訊的基本認識程度。若您想進一步了解或需要再確認的部分，則可參考後續各單元，內容包括學習表現、性向測驗、多元智慧、興趣測驗、適性入學與升學資訊、價值觀與親子溝通等，以利家長協助孩子進行適性選擇。

此外，建議身為家長的您可以積極鼓勵孩子參與各項學習及試探活動，藉以了解孩子自己的特質、能力並探索興趣與價值觀，家長也可因此發現更多孩子們的優勢能力，透過各項活動找到自我、獲得自信與學習做決定的能力。您也可以參考孩子的《國中學生生涯發展紀錄手冊》內相關資料，親子一起討論關於生涯規劃的想法與決定，跳脫只以分數為單一導向的選校思考模式，為孩子規劃出適合他們的生涯目標。

孩子的成長需要家長您的陪伴與鼓勵，更需要我們在旁適時地引導與協助，本手冊提供給您各項資訊，讓我們與孩子一同話生涯、談未來。必要時還可以運用家長日或學校諮詢電話，與導師或輔導人員進行討論，協助孩子在生涯探索的過程中，找到適合自己的方向，開展未來的無限潛能，翱翔在屬於自己的亮麗天空！

望子成龍、望女成鳳～

親子一同話生涯





動動手時間



1. 孩子滿周歲時，家人是否準備了抓周活動？

(請於方框內勾選，並回答空格內問題)

有，還記得孩子抓到 _____

當時您覺得他未來可能從事的工作是 _____

沒有

如果時間回到當時，您希望他抓取什麼呢？ _____

(可參考知識補給站-抓周的意涵)

2. 如果再一次抓周，您希望孩子選取哪項物品？(請於方框內

勾選，可複選)，這些物品，您覺得可能跟哪些職群有關？

(可參考第55頁附錄「認識群科」)

01 建築模型	02 化妝品	03 釣具	04 外語字典	05 裝潢雜誌	06 模型船	07 計算機	08 畫筆	09 機器人	10 齒輪積木	11 鍋鏟	12 樂器	13 玩具車	14 花卉盆栽	15 蜜餞	16 聽筒	17 其他
------------	-----------	----------	------------	------------	-----------	-----------	----------	-----------	------------	----------	----------	-----------	------------	----------	----------	----------



機械群	動力機械群	電機與電子群	化工群	土木與建築群	商業與管理群	外語群	農業群	食品群	家政群	餐旅群	水產群	海事群	設計群	藝術群	醫護群
-----	-------	--------	-----	--------	--------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

(連連看)

3.除了抓周活動，您還用過哪些方式預測孩子的未來？

曾使用過（請勾選，可複選）：

卜卦

算命

星座

其他， _____

否



抓周，又稱試周、試兒、拿周，是東亞一種小孩周歲時的預卜嬰兒前途的習俗。

新生兒周歲時，將各種物品擺放於小孩面前，任其抓取，傳統上常用物品有筆、墨、紙、硯、算盤、錢幣、書籍等。魏晉南北朝時已存在，「江南風俗，兒生一期為制新衣，盥浴裝飾，男則用弓矢紙筆，女則用刀尺針縷，並加飲食之物及珍寶服玩，置之兒前，觀其發意所取，以驗貪廉智愚，名之為試兒。」現在也有些會放滑鼠、牙刷等現代物品讓嬰兒抓取。

知識補給站

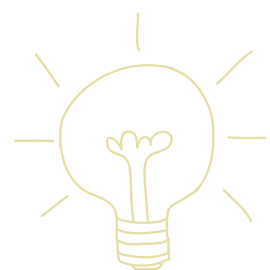
物品所代表的職業與意義

名稱	物品	意義	名稱	物品	意義
書		會讀書，適合做學者、專家	芹菜		代表勤勞
筆墨		會成為作家、畫家	稻草		適合農事工作
印章		有權勢、會做大官	刀劍/手槍		將來可成為軍官、警官
算盤/計算機		會當商人、會計師，適合從商	現代職別增加項		
錢幣/金元寶		將來會很富有	樂器		將來可成為音樂家
雞腿		有福氣，表示一生將不愁吃穿	吹風機/梳子		適合髮型設計
尺		將來可成為設計師、建築師	飛機/火車		適合當飛行員/船長/車長
蔥		代表聰明	勺子/湯匙		適合廚藝工作
蒜		代表善於計算	聽筒/注射筒		適合醫護工作



動動腦時間

孩子現在的表現跟他抓周時所選取的物品(象徵意義)，或是您曾使用過預測孩子未來的各種方法，兩者間是否相關或一致呢?如果是，孩子將來是否就一定適合從事那項職業?如果不是，以現在孩子的表現，您認為孩子應該選取到什麼或是往哪個專長發展會更適合現在的他呢?



親子生涯發展規劃之旅



親子生涯發展規劃之旅

我知道孩子表現最好的學習科目：
國文 英語 本土語文 數學
社會 自然科學 藝術 綜合
 活動 科技 健康與體育 彈性
 學習課程 其他 _____

您可翻閱「國中學生生涯發展紀錄手冊」第7頁學習成果及特殊表現 - 我的學習表現單元，每學期孩子都會將上學期的成績單抄寫或黏貼於此，並寫上自我省思。

否

是

我了解孩子所具備的學習潛能：
語文 數學 機械 邏輯(抽象)
 推理 空間 其他 _____

學校會協助孩子進行性向測驗，請到第18頁。(性向測驗)

否

是

我知道孩子的專長與能力：
語言 數學-邏輯 空間 肢體-
 動覺 音樂 人際 內省 自然
 觀察 其他 _____，並鼓勵
 他看到自己的長處

認識多元智慧，請到第25頁。

否

是

請找到一個機會，告訴孩子，您看到了他(她)在學業科目、專長等方面表現不錯的是 _____

太棒了!!了解孩子的能力與潛能，並適時給予鼓勵，能增加他的自信心與學習動機喔!!

1



1

是

我了解孩子的個性比較偏向：

實用型 研究型 藝術型

社會型 企業型 事務型

否

認識何倫 (Holland) 生涯類型論，請到第31頁。



是

我知道孩子的興趣，並且了解這些興趣與

高中(學術) 機械

動力機械 電機與電子 化工

土木與建築 商業與管理 外語

農業 食品 家政 餐旅 水產

海事 設計 藝術 醫護

其他 _____ 有關

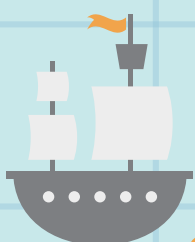
否

了解孩子興趣測驗的結果，請到第33頁。(興趣測驗)

是

2

孩子的成长需要您持續陪伴與了解，幫助孩子了解他的性向與興趣，將有助於未來生涯規劃與抉擇!!



2



是

我知道國中畢業的各種升學選項：普通型高中(簡稱高中或普高) 技術型高中(簡稱高職或技高) 綜合型高中(簡稱綜高) 單科型高中 五專 進修部(學校) 軍校 就業 其他_____

否

了解國中畢業升學進路，請到第 42 頁。

是

我跟孩子對於升學選項的看法一致

否

請跟孩子討論升學選擇。

是

針對孩子想要升讀的學校類別，我知道的入學管道有：免試入學 特色招生甄選入學 特色招生 單獨招生 其他_____

否

了解適性入學管道，請到第 47 頁。

是

3

升學之路無限寬廣，建議您多了解各項入學方式，協助孩子找到適性入學管道。



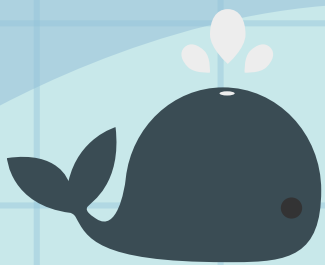
3

與孩子共同討論國中學生生涯發展紀錄手冊，並完成生涯規劃書、寫下給孩子的鼓勵與建議。

是

恭喜您完成親子生涯發展規劃之旅

孩子適性的生涯發展規劃，
需要您的引導與協助。



多元探索、發現亮點～ 了解孩子的學習表現



您對孩子每學期帶回家簽名的成績單有什麼印象和想法？如果重新檢視孩子的學習紀錄，或許您會發現這些數字或等第有其他不同以往的意義喔！



動動手時間

請您針對孩子各學期的學習等第及各項活動表現，思考下列問題（可參考「國中學生生涯發展紀錄手冊—我的學習表現」，第7頁）：

國一(七)年級 學習初探：認知加強

1. 曾經獲得「優等」或「甲等」的領域是（請勾選，可複選）：

- 語文領域-國語 語文領域-英語文 語文領域-本土語文
 數學領域 社會領域 自然科學領域 藝術領域
 綜合活動領域 科技領域 健康與體育領域 無

知識補給站

- 社會領域包含：歷史、地理、公民與社會。
 自然科學領域包含：理化、生物、地球科學。
 藝術領域包含：音樂、視覺藝術、表演藝術。
 綜合活動領域包含：家政、童軍、輔導。
 科技領域包含：資訊科技、生活科技。
 健康與體育領域包含：健康教育、體育。

2.承第1題，針對孩子表現優異的領域，請您給予一段鼓勵與讚美的話：

(例如：國語文、社會、藝術等領域表現不錯，爸爸看到你的努力獲得肯定，真的很棒，要繼續保持呦！)

孩子我想對你說：

3.孩子需要再努力的領域是（請勾選，可複選）

- 語文領域-國語 語文領域-英語文 語文領域-本土語文
數學領域 社會領域 自然科學領域 藝術領域
綜合活動領域 科技領域 健康與體育領域 無

4.承第3題，孩子需要再努力的領域中，經過與孩子討論後，建議可行的學習調整計畫是：

(例如：數學領域需要加強，預計每天陪孩子進行5-10題數學題練習，加強解題及運算能力。)

_____ 領域，建議 _____
 _____ 領域，建議 _____
 _____ 領域，建議 _____

國二(八)年級 多元探索：體驗實踐

1.經過學習調整計畫的實踐後，孩子需再努力的領域是否有所進步呢？

是，進步的領域是： _____

否，原因是： _____

2. 學業成績之外，您對孩子目前參與的各項表現中印象較深刻的有：

(例如：海報比賽得獎、機器人大賽獲得佳作、技藝競賽優等……。)

3. 孩子於日常生活中在哪些活動上的學習表現，您覺得很有潛力：

(例如：喜歡組裝拆解零件、很會拼圖、運動體能很強、音感很好……。)

4. 您是否與孩子討論過自己的工作或是孩子將來希望從事的工作？要勝任這項工作，需要什麼能力？孩子具備其中哪些能力？或是可透過生活中哪些活動的體驗來充實與準備呢？

(例如：我身為西餐廚師，孩子將來想跟我一樣。當西餐廚師除了要有良好的體力、吃苦耐勞的精神，重要的是要有不錯的英文能力，才能看懂進口食材及烹飪步驟，我希望孩子能加強語文領域上的英語能力。)



國三(九)年級 統整規劃：反思回饋

1.綜合孩子在校各學期的學業成績、各項活動表現及平日喜歡的事物，我知道孩子在 _____ 等領域的表現較優秀。（答案可以不只一項，請參閱下頁方框示例填寫說明）

2.我知道孩子在 _____ 學習領域成績上如果表現優秀，將來可以從事的工作是：

我知道孩子在 _____ 學習領域成績上如果表現優秀，將來可以從事的工作是：

3.從孩子的活動表現和平日喜歡的事物，我覺得比較適合往 _____ 領域方向發展。

4.您對孩子未來生涯規劃或從事工作的期待，與孩子現階段各項學習表現相對優秀發展的領域是否一致（請勾選）？

是

否（建議您可針對孩子各項學習表現優秀的領域，與孩子共同討論並規劃生涯方向）

其他：



示例：

1. 綜合孩子在校各學期的學業成績、參加的各項活動表現及平日喜歡的事物，我知道孩子在 國語文、社會、藝術 等領域的表現較優秀（答案可以不只一項）。
2. 我知道孩子在 語文（國文） 學習領域成績上如果表現優秀，將來可以從事的工作是 打字員、作家、編劇、文字工作者、主播……。
我知道孩子在 社會 學習領域成績上如果表現優秀，將來可以從事的工作是 地圖製圖員、歷史研究員、氣象預報員、司法代書……。
我知道孩子在 藝術 學習領域成績上如果表現優秀，將來可以從事的工作是 錄音師、指揮家、歌星、畫家、攝影師、雕刻家……。

知識補給站

依「國民小學及國民中學學生學習評量辦法」修正條文總說明第十條規定，規範學期末成績轉換為等第方式表示：

- 一、優等：九十分以上。
- 二、甲等：八十分以上未滿九十分。
- 三、乙等：七十分以上未滿八十分。
- 四、丙等：六十分以上未滿七十分。
- 五、丁等：未滿六十分。

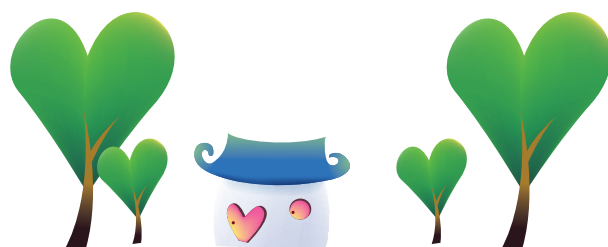
知識補給站

依民國113年4月24日「國民小學及國民中學學生學習評量辦法」修正條文第十三條規定，學生修業期滿符合下列規定，為成績及格，由學校發給畢業證書；未符合者，發給修業證明書：

- (1) 出席率及獎懲:學習期間授課總日數扣除學校核可之公、喪、病假及直轄市、縣(市)主管機關規範之假別，上課總出席率至少達三分之二以上，且經獎懲抵銷後，未滿三大過。
- (2) 領域學習課程成績:語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技、健康與體育八領域有四大領域以上，其各領域之畢業總平均成績，均達丙等以上。

溫馨小提醒

孩子的優勢能力可以透過不同的方式進行觀察，例如:學業成績、活動表現及心理測驗結果等。能夠理解孩子在領域學習表現的起伏變化，看見他在各項探索體驗學習上的長處，才能從中提供孩子學習所需的資源與支援。



天生我才必有用～

認識性向測驗



學校輔導處〔室〕會協助學生進行性向測驗，性向測驗的功能為測量個人學習潛能，透過測驗可以了解自己的優勢能力，在未來選擇就讀科系或工作時可以做為參考。

性向測驗會因為學校選用的版本不同而有不同的分測驗，一般而言有語文、數學、邏輯(抽象)推理等，分測驗結果說明如下(以「適性化職涯性向測驗」為例)：

分測驗名稱	分測驗說明
語文	測量受試者在不同情境下與人之間的溝通、互動之語言表達以及理解文本內容的能力。
數學	測量受試者在數字與數量概念的運用能力，以及與數量方面有關的推理能力，此又稱「數感」能力。
空間	測量受試者對於物體在腦海中方向轉換如：翻轉、旋轉與折疊，以及對於空間、圖形中的線索和小空間距離感判斷的能力。
邏輯推理	測量受試者對於找出事物共同原理原則，及可將既有的原則應用到相似的情境，來協助問題解決的能力。
觀察	測量受試者對於覺察和辨別實物或現象在圖形與外形上的改變或細小差別，並快速擷取資訊的能力。
科學推理	測量受試者在運用線索解決日常生活相關之情境所遭遇到之科學問題的能力。

分測驗名稱	分測驗說明
美感	測量受試者在視覺感知的表達能力和判斷視覺形象的敏感度。透過色彩、線條與畫面等方式，並運用不同的作答方式展現出美感。
創意	測量受試者在有限時間內針對某個主題，能夠提出不同的構想並且能夠改變思考方式，突破成規的能力。

資料來源：宋曜廷（2015）。適性化職涯性向測驗—國中版指導手冊第五版。臺北：國立臺灣師範大學心測中心數位學習研究室。

知識補給站

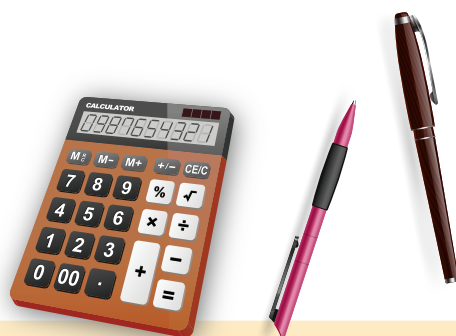
「適性化職涯性向測驗」為國立臺灣師範大學心測中心數位學習研究室所編製出版，採用電腦化適性測驗技術，融入高中及技術型高中類群所需之能力，並透過多樣化的題型測量所需的能力，測驗內容包括語文、數學、空間、邏輯推理、觀察、科學推理、美感、創意。

目前國內已出版之性向測驗有多因素性向測驗（中國行為科學社）、中學多元性向測驗（心理出版社）等，各校會依學生需求、學校設備等因素，選用適當之版本，並於相關課程協助學生施測及後續輔導。



動動手時間

學校通常會在國二(八)年級時，為學生實施性向測驗，並指導學生將測驗結果填寫或黏貼在「國中學生生涯發展紀錄手冊」中，家長可參閱並與孩子一同討論測驗結果所代表的涵義。您可透過下表了解自己對性向測驗的了解程度。



項 目	是	否
可以說出孩子所進行的測驗名稱。		
可以說出孩子性向測驗前三高的分項測驗名稱。		
知道孩子性向測驗的結果，符合其學習表現的程度。		
知道孩子性向測驗的結果，符合其日常生活表現的程度。		
可以說出孩子性向測驗的前三高分測驗項目，升學適合就讀的科別。		
可以說出孩子性向測驗的前三高分測驗項目，適合從事的工作類別。		



◎3項以上勾選「是」：

對性向測驗能提供的資訊已有初步的了解，但還是提醒您，性向測驗是幫助個人了解自己多元潛能的方法，無法測出所有的能力，不能當成唯一的參考依據喔！

◎3項以下勾選「是」：

對於性向測驗的功能可能不是很清楚，若有需要進一步了解，建議與學校輔導老師進行諮詢。



鐘鼎山林，各有天性～

認識多元智慧



世界著名的發展與認知心理學家，也是美國哈佛大學教授迦納（Gardner）在1983年提出多元智慧理論（Theory of Multiple Intelligence），打破傳統將智力的範圍侷限在語文與邏輯等方面，並提出八種實際生活上有用的能力，包括：語言智慧、數學-邏輯智慧、空間智慧、肢體-動覺智慧、音樂智慧、人際智慧、內省智慧、自然觀察智慧。請您動腦想一想，左邊列出的名人與簡述，展現出哪一項多元智慧，請與孩子一起連連看（亦可參閱「知識補給站」說明）：



村上春樹

日本名作家，數次獲得諾貝爾文學獎提名，作品有《海邊的卡夫卡》、《挪威的森林》等。

內省智慧



畢達哥拉斯

希臘著名數學家，提出畢氏定理（若直角三角形的兩股長為 a 、 b ，斜邊長為 c ，則 $a^2 + b^2 = c^2$ ）

肢體-動覺智慧



安藤忠雄

日本建築家，所設計的公共建築、個人住宅等作品，多次獲得日本建築學會獎肯定。

語言智慧



林懷民

雲門舞集創辦人與藝術總監，知名舞蹈家與編舞家。

音樂智慧



莫札特

3歲便展現出音樂奇特才能，不僅具備絕對音準，更有超出常人的記憶力，有「音樂神童」之稱。

自然觀察智慧



嚴長壽

亞都麗緻大飯店總裁，擅長發揮人際溝通與團隊合作的能力，擔任公益平臺文化基金會董事長等。

空間智慧



德雷莎修女

著名的宗教慈善工作者。15歲讀中學時，看到在印度服務的神父寄回鄉的書信，逐漸思考與體悟救世服務與奉獻。致力於印度加爾各答的窮人服務，1979年獲得諾貝爾和平獎。

數學-邏輯智慧



達爾文

英國生物學家，1871年出版《人類的起源》，提出物種進化的理論。

人際智慧

依您對孩子的觀察及了解，孩子表現不錯的項目有哪些？
（可複選）：

- | | | |
|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 語言智慧 | <input type="checkbox"/> 數學-邏輯智慧 | <input type="checkbox"/> 空間智慧 |
| <input type="checkbox"/> 肢體-動覺智慧 | <input type="checkbox"/> 音樂智慧 | <input type="checkbox"/> 人際智慧 |
| <input type="checkbox"/> 內省智慧 | <input type="checkbox"/> 自然觀察智慧 | |

許多學校在平常的課程裡會向學生介紹「多元智慧」，幫助孩子了解自己不同面向的潛能。建議家長多與孩子聊聊，了解孩子多元智慧的表現情形，也可以看看孩子生涯檔案的相關紀錄或學習單，進一步討論未來適合的工作或職業等（可參考「知識補給站」）。



溫馨小提醒

平常若要協助孩子增進潛能開發，建議可善用家人互動時間，採輕鬆活潑方式進行。以語言智慧為例，可進行文字接龍、成語接龍等遊戲，或透過親子共讀的討論與分享，增進語言文字的組織、表達能力與技巧。至於孩子表現比較弱的部分，家長可細心觀察並與孩子討論，鼓勵孩子多參加學校、鄰近高級中等學校（普通型、技術型、綜合型、單科型）與五專辦理的學術與技藝等生涯探索活動，透過接觸與體驗學習，培養興趣或開發多方面的潛能。



認識多元智慧

迦納(Howard Gardner)在1983年提出多元智慧理論(Theory of Multiple Intelligence)，打破傳統將智力的範圍侷限在語文與邏輯等方面，並提出八種實際生活上有用的能力，包括：語言智慧、數學-邏輯智慧、空間智慧、肢體-動覺智慧、音樂智慧、人際智慧、內省智慧、自然觀察智慧。將各項說明如下：

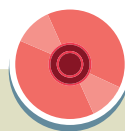
類別	內涵	建議多了解的相關職業
語言智慧	<ol style="list-style-type: none"> 1.能有效運用口頭語言和書面文字，以表達自己想法和了解別人的能力。 2.語文智慧表現佳的孩子喜歡閱讀、玩文字遊戲、喜愛寫作、積極投入討論、熱愛學習新詞彙、書面作業表現良好。 	<p>詩人、散文家、節目主持人、撰稿人、廣告文案、編輯、記者、評論者、文學研究者、語文老師、戲劇創作者等。</p>
數學-邏輯智慧	<ol style="list-style-type: none"> 1.有效運用數字和推理的能力，包括能計算、分類、推論和假設驗證等的的能力。 2.數學-邏輯智慧表現佳的孩子可以抽象化思考，喜歡做實驗，解決難題；喜歡數字運算；喜歡找尋事物的規律和邏輯順序；熱愛挑戰解決複雜的問題。 	<p>數學家、數學教師、會計、精算人員、稽核、法律人員、投資理財師、股票分析師、企業經營、財務管理、統計人員、高科技人員、電腦資訊人員、經濟學者等。</p>





類別	內涵	建議多了解的相關職業
空間智慧	<p>1.對於色彩、線條、形狀、空間、及其間相關之敏感性，能將視覺空間的想法立體化地在腦海中呈現，並能在空間矩陣中很快地找出方向。</p> <p>2.未來可多了解的相關職業視覺意象都要很好，也需要的空間智慧與美感。</p>	<p>飛行員、陸海空駕駛員、地理測量人員、登山嚮導人員、領航員；畫家、美術工作者、室內設計師、服裝設計、珠寶設計等各類設計人員；雕塑家、工程師、機械設計、電腦繪圖、美術編輯、漫畫家、遊戲設計者、都市規劃員、攝影師、藝術治療師、園藝治療師、物理學家、太空學家、天文學家等。</p>
肢體-動覺智慧	<p>指運用身體來表達想法、感覺，包括特殊的身體技巧，如：協調、平衡、敏捷、力量、彈性、速度、以及自身感受的、觸覺的、和由觸覺引起的能力。</p> <div data-bbox="428 1800 781 1986" style="text-align: center;"> </div>	<p>可分為幾方面：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.直接與藝術表演有關的職業：舞蹈、默劇表演、戲劇演出、馬戲團工作者等。 2.與溝通表達相關的職業有演說家、領導者等，如果善用肢體語言，就可以有更大的成效與成功。 3.需操作完成作品的職業，如：技工、農夫、木匠、廚師、操作員等。 4.和運動健康有關的職業，如：體育老師、各類運動員、教練、體適能指導、瑜伽老師、氣功老師、健康管理師等。

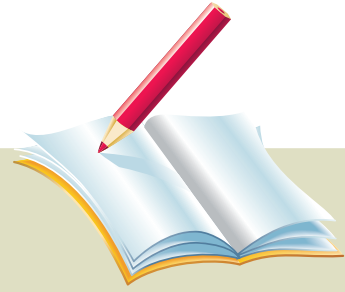
知識補給站



類別	內涵	建議多了解的相關職業
音樂智慧	<ol style="list-style-type: none"> 1.能享受音樂節奏、演出、作曲的能力。 2.對節奏韻律敏感，又能運用各種樂器。 3.能用聲音表達創作的相關工作。 4.能製作樂器。 5.歌舞劇的幕前幕後工作人員。 	演奏家、作曲家、聲樂家、歌手、樂手、工匠、調音師、樂器商、唱片商、音樂製作人、節目製作人、編曲家、音樂工程師、指揮、音樂治療師、廣播DJ等。
人際智慧	<ol style="list-style-type: none"> 1.能了解他人、與人相處的能力。 2.擅長人際智慧的人適合人際溝通、團隊合作，即使不是領導人，也能在團體中發揮人際潤滑效果。 3.需要人際互動服務人群的工作。 	教師、社會工作者、諮商員、心理師、銷售人員、政治家、企業家、人事主管、人力資源管理者、傳道者、服務業、小吃店服務員等。



知識補給站



類別	內涵	建議多了解的相關職業
內省智慧	了解自己內在感受、夢想和觀念，接納自己的缺點，又能夠發揮自己的優點、與自己相處自在愉快、並有自省、自制的能力。	小說家、宗教家、哲學家、心理學家、諮商師、企業家、專案企劃者、宗教家、小說家、文學創作者、藝術工作者等。
自然觀察智慧	喜歡自然界的萬物，愛好大自然，關懷生態，對生物充滿好奇，不管是喜歡動物、植物、礦物或是考古，都是自然觀察者，喜歡到自然界實地觀察及動手做實驗。	動物學家、植物學家、礦物學家、園藝家、海洋學家、登山家、自然探險者、生物科技業、環保保育、農業學家、農業工作者等。



參考資料：

1. 多元智能教學網站。
2. 余民寧 (2003)。多元智力理論教學評量的省思。教育研究月刊 110, P57-67。
3. 吳靜吉 (2012)。從多元智慧的角度選擇職業。取自 <http://blog.xuite.net/pao.d2077/blog4/60404521>-轉貼-從多元智慧的角度選擇職業。104.09.14查詢。

真我的風采～認識人格特質



人格特質是指不管在何種情境之下，一個人在行事風格以及人際關係上會表現出一致且特殊的行為方式，例如：具有領導特質的人，在許多場合或組織中，皆能展現積極協助或帶領他人進行團體活動的行為模式。人格特質在個人生涯規劃方面亦有其影響，如：比較有耐心的人，可能較喜歡選擇靜態、重覆性高的工作。



動動手時間

請搭配「國中學生生涯發展紀錄手冊-自我認識」(第1頁)與「生涯檔案」，依您對孩子的觀察與了解，勾選下列具備的特質：

項目	勾選數目	類型
<input type="checkbox"/> 不善言詞 <input type="checkbox"/> 個性較為沉穩、木訥 <input type="checkbox"/> 喜歡自己動手操作		R
<input type="checkbox"/> 對很多的事充滿好奇心 <input type="checkbox"/> 喜歡思考，有自己的意見 <input type="checkbox"/> 做事前想的比較多，不易衝動行事		I
<input type="checkbox"/> 不喜歡按照規矩做事 <input type="checkbox"/> 依直覺做事 <input type="checkbox"/> 善於表達自己的想法		A
<input type="checkbox"/> 能體貼他人 <input type="checkbox"/> 樂意協助或教導別人 <input type="checkbox"/> 喜歡進行團體性的活動		S
<input type="checkbox"/> 外向、愛交朋友 <input type="checkbox"/> 具領導力、善於說服他人 <input type="checkbox"/> 積極、好冒險		E
<input type="checkbox"/> 平常會將自己的東西整理好，需要的東西能馬上找到 <input type="checkbox"/> 對於師長交辦的事務，能準時完成 <input type="checkbox"/> 做事細心，有條理		C

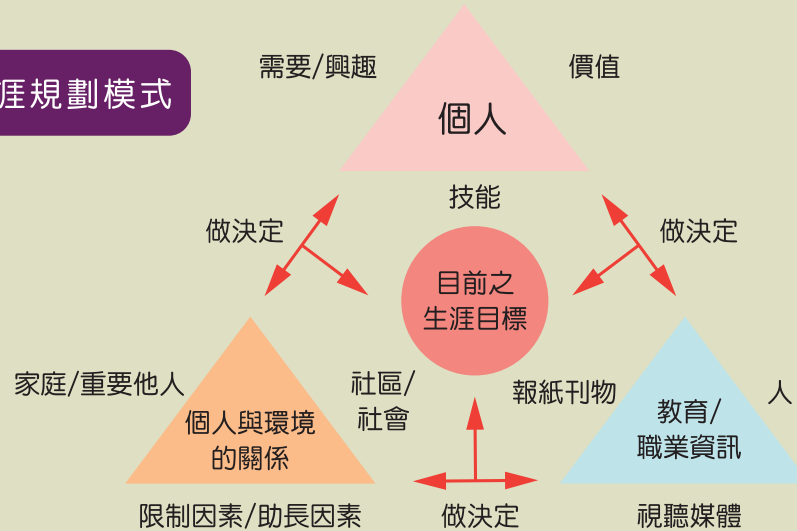
勾選數目最多的前三項代號：_____、_____、_____。

知識補給站

Swain的生涯規劃模式(如下頁圖示)中指出，個人、環境、資訊等是生涯發展的重要因素，藉由充分的了解自我、認識環境，檢視自己與環境的互動關係，並收集足夠的生涯相關資訊後，做出最適合的選擇並付諸行動。

父母在陪伴孩子進行生涯探索的過程中，若能考慮其興趣、需求、能力、價值觀及機會等因素，再決定未來的方向，或許較能協助孩子找到適合自己的生活方式。

Swain生涯規劃模式



資料來源：Swain (1984). Easing the transition: a career planning course for college students. *Personnel and Guidance Journal*, 62, 530.

溫馨小提醒

何倫 (Holland) 生涯類型論將個人特質分成六大類，可參考第34頁知識補給站的說明。每個人並非只具備一類的特質，大多數的人兼具多種類型的特質，只是比例不同。相關的心理測驗通常會呈現分數較高的前三項，做為綜合描述與解釋的依據。

此外，如果您所勾選的特質與孩子的不一樣，例如：孩子可能覺得自己做事細心，但父母會覺得孩子常需要叮嚀提醒，或許是您對孩子的認知和他自己認知間的差異。另外，也有可能是個人因情境與互動對象，展現出與平常不同的特質，例如：獨立的孩子在父母面前可能有依賴的情形。

擇其所愛、愛其所選～

認識興趣測驗



興趣泛指一個人對其環境中人事物的喜愛程度，如果能夠選擇喜歡的科系或工作，我們比較願意花費心力，全心全力投入，並從當中得到滿足。在協助孩子選擇進路的時候，您知道他(她)平常對什麼活動有興趣嗎？



動動手時間

請檢視下列各活動，勾選孩子有興趣的項目：



家長可以透過孩子喜歡的休閒活動類別了解其興趣，生涯抉擇時，除了在日常生活進行觀察外，亦可透過興趣測驗，認識個人的職業興趣與生涯選擇間的關係。

知識補給站

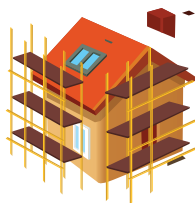
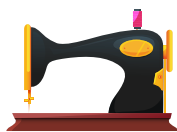
興趣測驗的功能為測量一個人對某種事物或活動喜歡或不喜歡的程度，學校進行的興趣測驗大多與孩子的生涯決定有關，所以內容多為與升學科別或就業類別相關。

目前學校常用的興趣測驗有：情境式生涯興趣測驗（國立臺灣師範大學心理與教育測驗研究發展中心及數位學習研究室）、職業興趣組合卡（心理出版社）、國中生涯興趣量表（心理出版社）、我喜歡做的事（勞動部勞動力發展署）、生涯興趣量表（中國行為科學社）等。

部份興趣測驗會依特質分類，您可參考下表，了解其分項目與職群、職業的關聯。

代號	分項目	測驗說明	人格特質	職群名稱	未來可考慮的職業
R	實用型 Realistic type	此分數越高，代表你越喜歡動手解決問題，並按照訂定的規則，逐步製造出成品。對於操作機械、電子產品，或使用手具有高度的興趣。也喜歡從事需要身體力行的活動，例如：參加運動競賽、飼養動物。相較於其他興趣類型，較喜歡從事接觸實際物體的工作。	穩定、謙虛、坦率、沉默寡言、堅毅、順從、實際、有條理	機械群、動力機械群、電機電子群、土木建築群、化工群、設計群、農業群、食品群、餐旅群、水產群、海事群	駕駛員、營建工程技術員、汽機車維修人員、職業運動員、農牧場工作人員



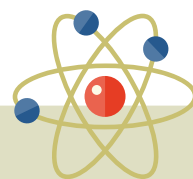
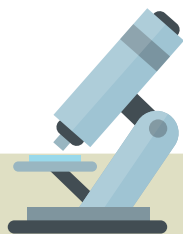


代號	分項目	測驗說明	人格特質	職群名稱	未來可考慮的職業
I	研究型 Investigative type	此分數越高，代表你越喜歡以觀察、分析、推理等方式，找出事物的原理原則，並運用語言、符號、數字或概念來解決問題。也喜歡花時間去鑽研感興趣的議題，以及提出新的觀念與構想，例如：觀察自然界的變化、操弄小型實驗。相較於其他興趣類型，較喜歡從事抽象思考或探索性質的工作。	善於分析、喜歡思考、有好奇心、善於判斷、觀察力敏銳、保守、謹慎、獨立	機械群、電機、電子群、化工群、農業群、水產群、動力機械群	數學家、科學家、社會科學研究人員、研發人員、醫師、檢測人員、調查員
A	藝術型 Artistic type	此分數越高，代表你越喜歡用文字、聲音、影像、色彩與動作等方式，進行藝術相關的創作活動，例如：繪畫、音樂演奏、舞蹈表演。也喜歡依循個人的審美觀或靈感，進行創意性的表達，例如：編寫劇本、演戲。相較於其他興趣類型，較喜歡從事運用直覺和想像來表達感受的工作。	富想像力、直覺、情感豐富、崇尚理想、有創意、善於表達、不墨守成規、獨立	土木建築群、外語群、設計群、家政群、藝術群、化工群	室內及商業設計人員、音樂家、畫家、作家、舞蹈家、戲劇演員
S	社會型 Social type	此分數越高，代表你越喜歡與人群互動，重視人的需求感受。對於運用自身的知識教導他人有高度的興趣。也喜歡聆聽別人的困難，並主動提供關懷和協助。相較於其他興趣類型，更看重人際間的和諧，較喜歡從事與人相處或幫助他人的工作。	善解人意、人際洞察、合作、仁慈友善、善於溝通、助人、有責任心、有耐心	動力機械群、商業管理群、農業群、食品群、家政群、餐旅群、海事群、外語群	教師、輔導教師、諮商師、社會工作師、護理人員、幼兒保育人員、導遊

代號	分項目	測驗說明	人格特質	職群名稱	未來可考慮的職業
E	企業型 Enterprising type	此分數越高，代表你越喜歡領導或遊說他人，以達到個人或團體的目標。對於獲得他人的注意、在團體中得到權力，或是改善現狀有高度的興趣，例如：帶領團隊參與競賽、爭取權益。相較於其他興趣類型，較喜歡從事影響他人或社會的工作。	樂觀積極、受人歡迎、外向、有說服力、有企圖心、自信、好冒險、善於規劃	商業管理群、食品群、水產群、外語群	業務員、企業主管、法律人員、民意代表、媒體傳播人員
C	事務型 Conventional type	此分數越高，代表你越喜歡執行具有明確標準與規則的任務。對於運用數字或機器進行計算、查核、排程、記錄，或聯繫等工作有高度的興趣，例如：校對數字、會議記錄。也喜歡將龐雜的資料統整為有條理的資訊。相較於其他興趣類型，較喜歡從事處理精確事務及規律性高的工作。	講求效率、精確、有恆心、順從、實際、有條理、保守、謹慎	機械群、商業管理群	會計師、資料處理人員、公務員、出納、地政士、行政人員、櫃台人員

資料來源：宋曜廷(2013)。情境式職涯興趣測驗指導手冊，第三版。國立臺灣師範大學心理與教育測驗研究發展中心及數位學習研究室。





部份興趣測驗結果則會依工作型態區分，例如：藝術、科學、農林漁牧、商業……。下表為統整多數興趣測驗包含的分測驗項目內容與相關職業。

分項目	內 容	相關職業
機械	包含處理機械的工作和固定重複的工作。	此領域的工作範圍包括：機械的操作、維護和設計等。
農林漁牧	具有這類興趣的人喜歡做與農、林、畜牧、漁撈、狩獵等與動物及植物有關的事情。	與這個興趣範圍有關的職業可分為四大類：農林漁牧狩獵業管理、農林漁牧狩獵業督導、動物訓練及服務、農林漁牧狩獵業基層工作。
商業	具有這類興趣的人喜歡做具體、組織化且需要注意細節及精確性的工作，工作的場合通常在辦公室內。	與這個興趣有關的職業可分為七大類：行政業務、業務資料計算、財金業務、語言溝通、檔案處理、事務性機械操作、文書雜務。
社會服務	具有這類興趣的人喜歡幫助人解決心理、精神、社會、生理及職業上的困難。	與這個興趣範圍有關的職業可分為三大類：社會服務、護理治療及特殊教育服務、兒童及成人照顧。

您可依孩子實施的興趣測驗結果(參見「國中學生生涯發展紀錄手冊-興趣測驗」，第5頁)，或對照該手冊附錄，了解與測驗結果相符合的群科名稱。



動手時間



請與孩子討論目前較有興趣的群科，並評估喜好程度：

學程及群科	感興趣的程度 (請塗滿星星，星星愈多愈感興趣)	備註
學術學程	☆☆☆☆☆	
機械群	☆☆☆☆☆	
動力機械群	☆☆☆☆☆	
電機與電子群	☆☆☆☆☆	
化工群	☆☆☆☆☆	
土木與建築群	☆☆☆☆☆	
商業與管理群	☆☆☆☆☆	
外語群	☆☆☆☆☆	
農業群	☆☆☆☆☆	
食品群	☆☆☆☆☆	
家政群	☆☆☆☆☆	
餐旅群	☆☆☆☆☆	
水產群	☆☆☆☆☆	
海事群	☆☆☆☆☆	
設計群	☆☆☆☆☆	
藝術群	☆☆☆☆☆	
醫護群	☆☆☆☆☆	僅五專開設

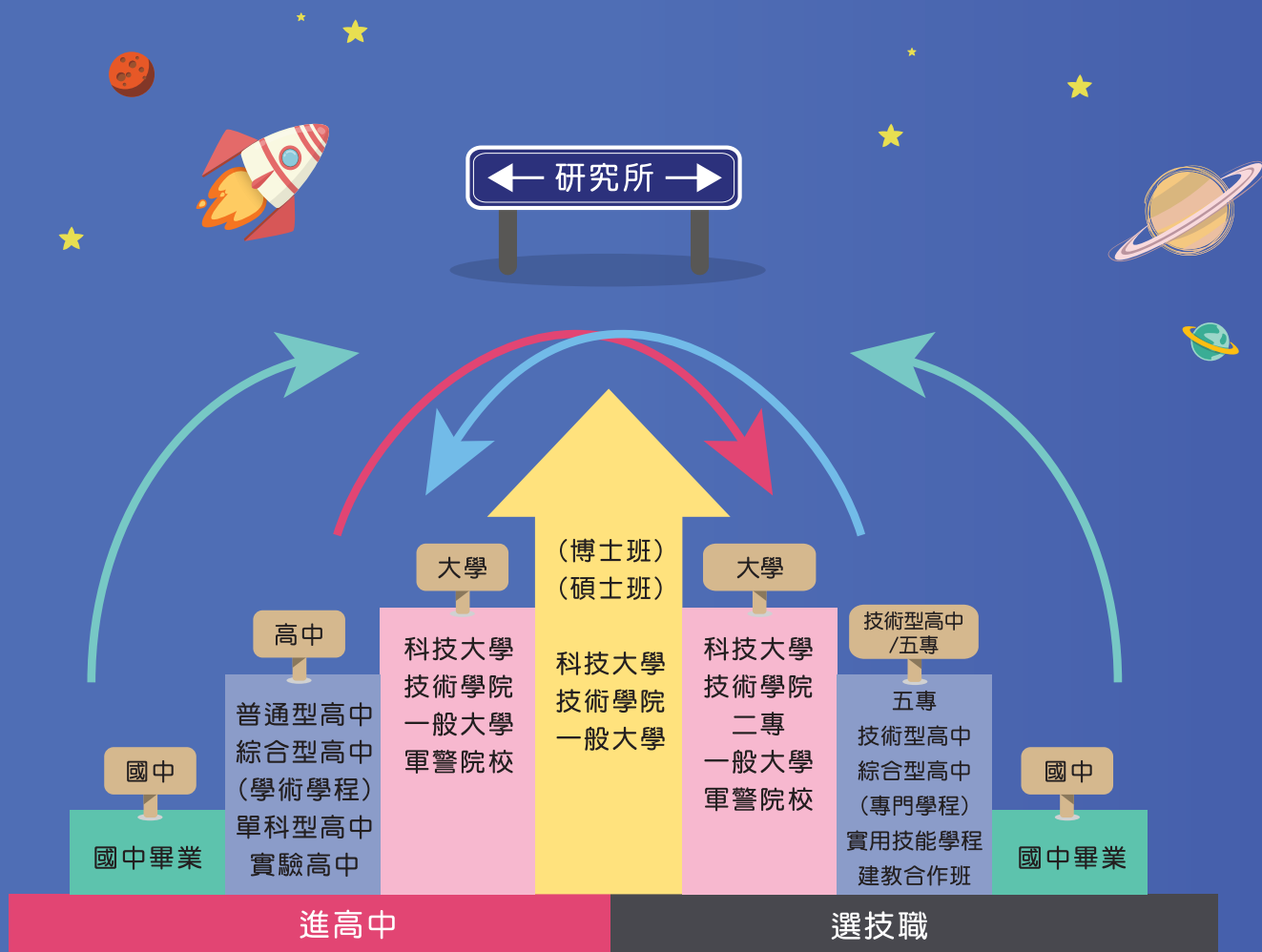


溫馨小提醒

興趣測驗是一種態度測驗，除了會受到測驗情境、作答態度影響外，也會因為孩子的生活經驗、學習歷程、年紀增長等而有不同測驗結果。如果孩子因不同階段有不同的興趣測驗結果，可以與他討論個人興趣的轉變與未來生涯規劃的關聯。

條條大路通羅馬～

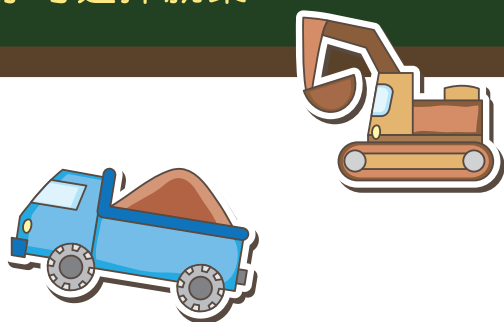
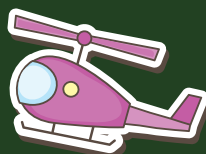
認識適性入學管道



敏浩從國小就喜歡模型組裝，不論是飛機、坦克車、軍艦、各種工程車等，都難不倒他，平常在學校的數理成績也不錯，國二(八)年級及國三(九)年級時，敏浩做了「性向測驗」與「興趣測驗」，測驗結果不論是學習潛能或是未來生涯興趣，「機械」方面都有不錯的表現。

最近，老師要大家思考，未來想要升讀的學校類型，敏浩因為對「機械」相關群科有濃厚的興趣，於是想讀有關的學校或類科，也跟家長、學校老師討論，目前有幾個方向可以選擇：

1. 讀「普通型高級中等學校」，畢業後可升讀一般大學、科技大學機械相關科系。
2. 讀「技術型高級中等學校」機械相關類科，畢業後可升讀科技大學、技術學院之四技、二專為主，一般大學為輔，亦可選擇就業。
3. 讀「五專」機械相關類科，畢業後可升讀科技大學、技術學院之二技為主，一般大學為輔(經過插班大學考試)，亦可選擇就業。



孩子國三(九)年級第二學期的時候，各項升學管道的報名作業已陸續展開，不知您與孩子是否對未來的升學進路有所了解，讓我們一起想想吧！（可參考「國中學生生涯發展紀錄手冊-生涯統整面面觀」，第17頁）



動動手時間

孩子適合選擇的方向（請勾選，可複選）：

- 1.普通型高級中等學校（簡稱高中或普高，含：音樂班、美術班、舞蹈班、戲劇班、科學班、體育班等）
- 2.技術型高級中等學校（簡稱高職或技高，含：專業群科、實用技能學程、產業特殊需求類科、建教合作班、產學攜手合作計畫、體育班等）
- 3.綜合型高級中等學校（簡稱綜高）
- 4.單科型高級中等學校
- 5.五專
- 6.進修部（學校）
- 7.軍校 8.就業 9.其他 _____



溫馨小提醒

若想進一步認識各項升學管道，可透過網路搜尋相關資訊（如：國中畢業生適性入學宣導網站），或可電話洽詢孩子就讀學校的教務處、輔導處或導師及輔導老師等。

一、認識國中畢業後選讀的學校類型

進路選擇	類別	分項	說明
高級中等學校	普通型高級中等學校	普通科	❖ 學生考量自己的志趣與潛力後，認為未來從事各項高深學術研究或專門知能的可能性較高，可以選擇以基本學科課程為主的普通型高中就讀。
		音樂班 美術班 舞蹈班 戲劇班	❖ 具備音樂、美術、舞蹈、戲劇專長。 ❖ 主要以分區分類辦理招生作業，並以聯合辦理為原則，招生作業分測驗方式及分發作業兩階段。 ❖ 分發作業以術科測驗分數及學生志願做為入學依據，並得以國中教育會考成績做為入學門檻。
		科學班	❖ 各校單獨招生，以直接錄取及甄選錄取(科學能力檢定及實驗實作)方式辦理，內容除了學校課業學習之外，特別著重實驗原理、設計及操作。
		體育班	❖ 為培育優秀運動人才，高級中等學校體育班依各校體育班發展運動種類及課程。 ❖ 以自辦或聯合辦理的術科測驗分數為入學依據，包括：基礎體能、專項技術及運動成就表現等。
	技術型高級中等學校	專業群科	❖ 課程規劃結合一般科目、專業科目及實習科目所學之知識與技能，包含：工業類、商業類、農業類、家事類、海事及水產類、藝術與設計類等六類。
		實用技能學程	❖ 以培養學生職場就業技能為主，簡單理論為輔，是專為有興趣學習技藝、就業意願高並且想學習一技之長的學生設計的一種學習環境。 ❖ 課程設計的理念，在不同的年段有不同的技能、專長與教學目標，跟一般學制有所差異，讓學生於技術型高中畢業後即具備就業能力，可立即投入職場。

一、認識國中畢業後選讀的學校類型

進路選擇	類別	分項	說明
高級中等學校	技術型高級中等學校	建教合作班	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 職業學校、附設職業類科或專門學程之高級中學及特殊教育學校，與建教合作機構合作，以培育建教生職業技能為目標之機制。 ❖ 選讀建教合作班的學生均享有三年學雜費全免。
		產業特殊需求類科	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 為了配合國家經濟建設發展需求，培育產業特殊需求就業人力。另為鼓勵學生就讀，選讀此類科的學生均享有三年學雜費全免。 ❖ 目前辦理的群別為：機械群、動力機械群、化工群、設計群、土木與建築群、農業群、食品群、海事群、水產群、電機與電子群、商業與管理群及家政群等12群（技術型高中專業群科有27科，實用技能學程群科有21科，共48科辦理）。
		產學攜手合作計畫	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 結合學校及產業界，由學校與企業共同規劃契合式人才課程，並透過甄審管道升讀合作的技專校院，於技專校院在職進修，學校課程契合業界需求，在學期間提供業界所需專業技術養成。
	綜合型高級中等學校		<ul style="list-style-type: none"> ❖ 融合普通型高中及技術型高中的特質，學生進入就讀一年後再選修課程，想多方試探未來方向的學生，可以享有更多彈性與空間。
	單科型高級中等學校		<ul style="list-style-type: none"> ❖ 學生清楚了解自己的志趣明顯具備某一單科的發展潛力，或對某一教育實驗課程感興趣，可考慮選擇提供特定課程的單科或實驗高中，如：體育高中、藝術高中。

進路選擇	類別	分項	說明
五專			<ul style="list-style-type: none"> ❖ 為培養中級技術人力的重要管道之一，主要學習應用科學與技術，除一般理論課程之外，著重實習、實驗及實作演練，重視專題製作，並鼓勵學生考取專業證照，使學生一畢業就具備職場就業力。 ❖ 修業時間五年，修滿畢業應修學分可拿到副學士學位。
進修部 (學校)			<ul style="list-style-type: none"> ❖ 分為高級中等學校進修部（學校）、專科進修部及大學進修學院。上課時段有日間、夜間或週末。 ❖ 教學內容，以適應學生學習及社會需要為準。課程規劃及相關規定比照各類型學校辦理，入學方式亦和一般學校相同。
軍校			<ul style="list-style-type: none"> ❖ 單獨招生，如：中正國防幹部預備學校。

二、身心障礙學生升學相關說明

應備文件	說明	參考網站
<ul style="list-style-type: none"> ❖ 身心障礙證明 ❖ 各直轄市、縣(市)特殊教育鑑定及就學輔導會鑑定為身心障礙之證明文件。 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 參加免試入學者，超額比序總積分加25%。 ❖ 參加特色招生入學者，依其採計成績，加總分25%。 ❖ 身心障礙學生參加適性輔導安置，可從國立特殊教育學校、高級中等學校集中式特教班、高級中等學校三種簡章擇一報名。 ❖ 學生除了參加適性輔導安置外，亦可參加免試入學或特色招生入學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國教署特教網路中心 2. 113學年度身心障礙學生適性輔導安置

備註：上列各項資訊供參，請以當年度各升學管道公告之內容為主。



沒想到我們這麼有緣，讀同校同科，我是透過「技術型高中專業群科甄選入學」管道錄取的，不知道你們也是嗎？



我國三(九)年級時參加技藝競賽得到前三名，是報名「技優甄選入學」管道錄取的。



我是報名「高級中等學校免試入學」管道錄取的。



動動手時間

高級中等學校有多元入學管道，要進入某個學校或科別，可考慮孩子的專長、興趣及特殊表現等，選擇適合管道。國中畢業生可能的選擇如下（建議與孩子討論之後進行勾選，可複選）：

- ❖ 高級中等學校（普通型、技術型、綜合型、單科型）：
 - 直升入學
 - 優先免試入學
 - 就學區免試入學
 - 學習區完全免試入學
 - 藝術才能班甄選入學（ 音樂 美術 舞蹈 戲劇）
 - 體育班特色招生甄選入學
 - 科學班甄選入學
 - 特色招生專業群科甄選入學
 - 特色招生考試分發入學
 - 實用技能學程入學
 - 技優甄審入學
 - 建教合作班入學
 - 單獨招生
- ❖ 五專：
 - 優先免試入學
 - 聯合免試入學
 - 特色招生甄選入學
- ❖ 軍校甄選入學
- ❖ 就業
- ❖ 其他 _____



溫馨小提醒

若孩子對未來升學選擇已有大致方向，應再進一步思考與了解各項入學管道。建議家長與孩子一起參閱簡章，或詢問學校負責報名作業的處室、組別，亦可與學校輔導老師進行諮詢與討論。

知識補給站

一、高中職適性入學管道介紹：各入學管道的招生條件、作業期程等，務必詳閱當年度簡章。

入學方式	各入學管道名稱	內涵說明	網站資訊
免試入學	直升入學	國中部直升同一學校高中部，直升名額須符合規定。	依各校簡章為主
	優先免試入學	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 旨在促進區域教育機會均等，鼓勵就近入學，或照顧弱勢學生就學權益。 ❖ 依各就學區高級中等學校免試入學作業要點辦理 	各就學區高級中等學校免試入學委員會網站
	學習區完全免試入學	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 為逐步實現十二年國教「全面免試，就近入學」目標，特規劃參與之高級中等學校適當之地理範圍及對應國中，以形成該校之完全免試入學學習區。位於該校學習區內對應國中的應屆畢業生，均具有報名參加該校完全免試入學招生之資格。 ❖ 完全免試入學的目的在落實真正免試，不採計國中會考成績；如超過各該科招生人數時，以比序項目積分對照表採計積分（不含會考成績及志願序）依序決定錄取。 	學習區完全免試入學網
	技優甄審入學	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 參加技能競賽、科技展覽、科學展覽、技藝技能競賽；領有丙級以上技術士證照、應屆畢(結)業生技藝教育課程成績優良等得申請。 ❖ 依積分高低順序及志願順序，分發相關專業群、科就讀，分發以一次為限，經分發後，不得申請更改。 	各就學區高級中等學校免試入學委員會網站
	分區免試入學	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 指不再加考其他入學測驗，也不採計國中在校期間任何考試評量的成績（健康與體育、藝術、綜合活動、科技四領域除外）。 ❖ 全國分為15個就學區。 ❖ 免試入學有多項規定，如：比序項目，乃是由各就學區因地制宜訂定，學生、家長應仔細留意所屬學區相關規定。 	各就學區高級中等學校免試入學委員會網站

入學方式	各入學管道名稱	內涵說明	網站資訊
特色招生 甄選入學	藝術才能班 甄選入學： 音樂班 美術班 舞蹈班 戲劇班	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 特色招生入學指學生依術科或學科能力，分別以術科甄選或學科考試分發方式，進入辦理特色招生學校就讀。 ❖ 分區分類方式辦理招生作業，並以聯合辦理為原則。 ❖ 招生作業分術科測驗及分發作業兩階段。 	高級中等學校藝術才能班線上報名登錄系統
	體育班 特色招生 甄選入學	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 各校依體育班發展運動種類及課程內容，自訂錄取條件及名額。 ❖ 以自辦或聯合辦理的術科測驗分數作為錄取依據。術科測驗內容包括基礎體能、專項技術及運動成就表現等。 ❖ 不受就學區限制，得跨區報名。 	高級中等以下學校體育班資料系統
	專業群科 甄選入學	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 特色招生專業群科共分6類14群，學生可依自己的性向、興趣及能力選己所適。 ❖ 依各校簡章辦理術科測驗外，並得參採國中教育會考成績作為錄取門檻。考量國中生學習基礎，規劃術科實作測驗，並得依招生需求，以書面審查、面試等方式進行甄選。 	特色招生專業群科甄選入學宣導網站
	科學班 甄選入學	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 各校單獨招生，各校招生名額及報名方式，請依各校各校招生簡章為準。 	高級中等學校科學班行政事務中心
特色招生	考試分發 入學	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 普通型高中考量校史、內外部優勢條件、願景目標、學校特色發展及社會需求後規劃特色班級。 ❖ 多以學科發展為主軸，遴選方式以學科測驗為主。 	請參閱各校簡章
單獨招生		<ul style="list-style-type: none"> ❖ 未受政府獎勵、補助之私立高級中等學校單獨招生。 ❖ 循本單獨招生管道入學學生，自入學學年度起，就學3年高級中等教育階段，學費皆須自行負擔。 	請參閱各校簡章
其他	實用技能 學程入學	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 延續國中技藝教育課程，專為具有技藝傾向、就業意願高和想學一技之長的學生設計。學生可任選一分發區報名，但以報名一區為限。 ❖ 採志願序分發，不採計國中教育會考成績。 	全國實用技能學程分發會
	建教 合作班入學	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 為培養各產業人才而設計，招生由各校自行辦理。 ❖ 各校得辦理面談、口試及實作，由學校自訂評選方式。入學方式採學生個別向建教合作班之高級中等學校報名。 	建教合作資訊網

二、五專適性入學管道介紹。

入學方式	各入學管道名稱	內涵說明	網站資訊
五專完全免試入學		<ul style="list-style-type: none"> ❖由各五專完免招生學校 辦理單獨招生，學生不受地區限制選擇1個科別報名且完全不採計國中教育會考成績。 ❖如報名人數超過招生名額，以在學期間「多元學習表現-服務學習、均衡學習、其他」等項目進行超額比序。 	技專校院招生策略委員會：五專
五專優先免試入學		<ul style="list-style-type: none"> ❖全國一區。 ❖依志向網路選填30個志願，經由招生委員會以電腦統一分發。 	技專校院招生策略委員會：五專
五專聯合免試入學		<ul style="list-style-type: none"> ❖全國一區，分北、中、南三個招生委員會，學生可分別向三區各擇一所五專申請，至該校現場登記分發。 ❖超額比序七大項：多元學習表現、技藝優良、弱勢身分、均衡學習、適性輔導、國中教育會考及其他。 	國中畢業生適性入學宣導網： 適性入學-五專
特色招生甄選入學	五專七年一貫制甄選入學	<ul style="list-style-type: none"> ❖七年一貫制為特殊的藝術類科教育學制，整合五專及二技學制。 ❖主要為美術、音樂、舞蹈等藝術領域。 	技訊網： 五專七年一貫 技專校院招生策略委員會： 五專七年一貫

備註：上列各項資訊，仍請必須參閱當年度各升學管道招生簡章。

明明白白我的心～

價值觀與親子溝通



各位家長是否還記得小時候寫過的作文題目「我的志願」?我要當老師、我要當司機、我想開花店、我要做醫生……,這些志願現在是否實現?或曾經實現過呢?如果現在讓您再寫一次我的志願,答案是否有所不同?



動動手時間

情境題:

如果有一個活動提供一百萬的籌碼,條件是必須提出運用這一百萬的方法。現在請您跟孩子分別寫下五個自己希望的運用方案,依優先順序由上往下填寫(方框□內先不要填入任何數字),並回答下列問題。

家長的運用方案

- ____ 萬,用途: _____
- ____ 萬,用途: _____
- ____ 萬,用途: _____
- ____ 萬,用途: _____
- ____ 萬,用途: _____

孩子的運用方案

- ____ 萬,用途: _____
- ____ 萬,用途: _____
- ____ 萬,用途: _____
- ____ 萬,用途: _____
- ____ 萬,用途: _____

1.請問您提出的五個方案中,有幾個跟孩子完全相同?
 (單選,請勾選)

- 5個 4個 3個 2個 1個
- 都不相同 (直接跳至第4題,完成後再依序作答)

2.方案相同的部分是 _____

3.方案相同的部分，您和孩子考慮的動機、價值觀及用途是否也是一致的呢？

是 否

(例如：「儲蓄」-家長儲蓄的目的是為了購屋；孩子儲蓄的目的是為了暑期出國旅遊)。

4.方案不相同的部分，請您先跟孩子進行溝通討論，討論過程中請試著了解孩子的想法，並且鼓勵孩子說出自己的意見(可參看知識補給站「有效溝通技巧-我訊息」)。經過溝通討論的歷程，對於孩子所提的方案，您是否更加理解或認同？

是

否，因為 _____。

5.日常生活中，您跟孩子的溝通情形如何?請家長進行自我評估(單選)。

非常良好 良好 普通 溝通待加強 溝通有困難

日常生活中，你跟家長的溝通情形如何?請孩子進行自我評估(單選)。

非常良好 良好 普通 溝通待加強 溝通有困難

6.完成上述的問題與考驗後，請您跟孩子針對各別提出的10項方案中，討論出兩人皆有共識的前五項方案(依優先順序於方框□內填1.2.3.4.5)。

7.恭喜您!耐心地與孩子一起討論、溝通並完成所有問題，現在您已獲得一百萬的親情點數。

價值觀V.S.工作價值觀

價值觀：

一種判斷事情對錯、做選擇時取捨的標準，反映著我們對人事物重視或排斥的程度，價值觀本身沒有對錯之分，而是為達成自己的目的所做的行為，才有對錯的問題。

工作價值觀：

指個人對工作、看法及認定的標準。美國著名生涯規劃大師舒伯**Super(1970)**認為工作價值觀是個人所追求與工作有關的目標，代表一個人想從工作中獲得渴望的東西。如果我們能了解自己的工作價值觀，面臨工作選擇時，就能清楚哪些因素是自己決定的重要指標，有助於提升工作滿意度的參考。



有效的溝通技巧「我訊息」

「我訊息」的溝通方式是指表達自己的意見和感受時，包含了「具體事件、自己對此事件的感受及自己的期待」三要素，讓自己的想法能充分地傳達給對方知道，讓對方更了解自己的心情和想法，以達到有效的溝通。

- ➔ 第一步驟：把對方困擾你的事件或行為描述出來。
- ➔ 第二步驟：說出你對這事件或行為可能導致的結果有什麼感受。
- ➔ 第三步驟：把後果或是對你所造成的影響說出來。

例如：

你每次都這樣，做事沒頭沒尾的，真是受不了你。

我訊息：

事情沒做完就隨意放棄，讓我很生氣，因為我要花很多時間整理，沒辦法早點休息。

溫馨小提醒

與孩子溝通討論的過程中，多一點傾聽、同理，多一些機會讓孩子表達，或許您會發現孩子有自己的想法，他們需要的是家人的理解、支持與引導。

面對孩子未來的生涯規劃，建議您找時間與孩子好好聊聊，不論是自己學習或工作歷程的體會、現實生活中面對的困難或是未來追求的目標等，您的經驗會成為孩子建構個人價值觀及生涯規劃時的重要參考。



附錄

認識群科

目前技術型高中(簡稱高職或技高)與五年制專科學校(簡稱五專)所設的科目相當豐富多元，學校也安排了許多參訪活動與課程，供同學試探與了解，您也可以透過下表認識職群與就讀該職群所需的興趣、性向，以及對應的工作產業。

職群	科別	興趣		性向	擅長的學習領域								就業產業
		日常生活興趣	興趣測驗		語文	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育	
機械群	機械科、鑄造科、板金科、機械木模科、配管科、模具科、機電科、製圖科、生物產業機電科、電腦機械製圖科	對修理及操作機械、電腦工業繪圖設計、機電系統、物品加工整合有興趣。喜歡： 1. 拆卸或組裝樂高模型、手機、汽機車、機械，不怕裝不回去。 2. 了解生活各種機械構造設計、製作機器人。 3. 觀察並動手解決問題，操作機具實踐創意(Maker)。	R (實用型) I (研究型) C (事務型)	數學 空間 科學 推理		●		●	○		●		民生機械業、汽車電子業、先進製造業、航空國防業、能源科技業、AI智慧機械控制(機器人)業、機械設計業、管道工程業等。
動力機械群	汽車科、重機科、飛機修護科、動力機械科、農業機械科、軌道車輛科	軌道車輛、工程用重機械、農業機械的結構、裝配、操作、修護及設計有興趣。喜歡： 1. 研究汽機車、火車、飛機、挖土機、農耕機的機械結構。 2. 修理腳踏車、模型車、模型飛機；或參觀新車展、改裝車展、航空展等。	R (實用型) S (社會型) I (研究型)	語文 空間 邏輯 推理 科學 推理	○	●		●	○		●	汽機車設計/維修/美容、飛行器維修/裝配、農業機械操作及維修、工業動力機械操作及維修業、軌道車輛維修等。	

職群	科別	興趣		性向	擅長的學習領域								就業產業	
		日常生活興趣	興趣測驗		語文	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育		
電機與電子群	資訊科、電子科、控制科、電機科、冷凍空調科、航空電子科、電子通信科、電機空調科	<p>對3C產品、家用電器、LED燈、機器人的結構、組裝、操作有興趣。</p> <p>喜歡：</p> <ol style="list-style-type: none"> 研究紅綠燈控制、LED看板、電燈自動開關、電腦作業系統、遊戲機、太陽能控制、門禁感應、悠遊卡、網路、機器人、APP等。 修理與拆解遊戲機、電腦、音響、電視機、吹風機、電鈴等。 參觀資訊展、音響大展、機器人展、電子遊戲機展、行動通訊展等。 	<p>R (實用型)</p> <p>I (研究型)</p>	<p>數學 空間 邏輯 推理</p>										半導體、電子、資訊、光電、通信、冷凍空調、自動控制、儀器及軟體等產業等。
化工群	化工科、紡織科、染整科、環境檢驗科	<p>對化學和實驗操作有興趣。</p> <p>喜歡：</p> <ol style="list-style-type: none"> 閱讀科學相關的書籍或節目、動手做科學實驗，或參觀科博館，對科學知識的產生和發展有興趣 思考衣服的設計、材質、組織和色彩變化，甚至布料、桌巾等各式紡織品。 參觀服裝布料展、科學工藝博物館的服裝及紡織展等。 	<p>R (實用型)</p> <p>I (研究型)</p> <p>A (藝術型)</p>	<p>數學 邏輯 推理 觀察</p>									半導體製造業、光電產業、印刷電路板製造業、石油化學工業、塑膠工業、橡膠工業、檢測技術服務、人造纖維工業、紡織工業、染整工業等。	

職群	科別	興趣		性向	擅長的學習領域							就業產業	
		日常生活興趣	興趣測驗		語文	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技		健康與體育
土木與建築群	建築科、土木科、消防工程科、空間測繪科	<p>對營建工程、土木工程、建築與室內空間規劃設計、地理空間測繪有興趣者。喜歡：</p> <p>1.喜愛人文、藝術相關議題，常有與眾不同的創意和想法。</p> <p>2.關注大型公共建設及相關土木及建築設施，如雪山隧道、斜張橋、亞洲美術館、故宮南院、國家歌劇院等特色公共工程。</p> <p>3.有良好空間概念，喜愛閱讀建築或空間設計相關書籍、雜誌。</p> <p>4.對生活環境如綠建築、綠能源、綠建材、地震、水資源、水土保持...等議題有興趣者。</p>	<p>R (實用型)</p> <p>A (藝術型)</p>	<p>數學 空間 邏輯 推理 美感 創意</p>									<p>建材原料 供應商、建 築師事務 所、土木 、結構及 機電等相 關工程技 師事務所 、工程顧 問公司、 建設業、 營造業、 裝潢業、 物業管理 等。</p>
商業與管理群	商業經營科、國際貿易科、會計事務科、資料處理科、電子商務科、流通管理科、農產行銷科、航運管理科、電競經營科(試辦)	<p>對商業經營與管理、物流與行銷服務、資訊應用有興趣者。喜歡：</p> <p>1.具有語文推理、數學推理、抽象推理、邏輯推理等性向者。</p> <p>2.具有企業事務、銷售、個人服務、能與他人合作等興趣者。</p> <p>3.熱心服務，喜歡與他人互動者。</p>	<p>E (企業型)</p> <p>C (事務型)</p> <p>S (社會型)</p>	<p>語文 數學 邏輯 推理</p>								<p>商場服務 、售貨及 行銷、物 流、證券 、銀行、 網路開業 、自行創 業等。</p>	

職群	科別	興趣		性向	擅長的學習領域								就業產業						
		日常生活興趣	興趣測驗		語文	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育							
外語群	應用英語科、應用日語科	對外語學習、接觸異國文化和國際事務有興趣。 喜歡： 1. 喜歡學習外語。 2. 接觸異國文化。 3. 對商業溝通、銷售、個人服務有興趣。 4. 樂於參加各項外文競賽。	S (社會型) A (藝術型)	語文 邏輯 推理 觀察		●	○	●		●		○		商業、貿易、教育、航空、觀光、餐服、運動、出版等行業。					
農業群	農場經營科、園藝科、森林科、野生動物保育科、造園科、畜產保健科	對農業研發、農業經營行銷、農業科技、自然保育有興趣。喜歡： 1. 觀察、種植花草蔬果，喜歡動手栽種收成。 2. 觀察、飼養、照顧動物或昆蟲。 3. 親近自然，參與環境綠美化、植物布置、花卉展覽、農業博覽會、休閒農場觀光、開心農場等活動。	R (實用型) S (社會型) I (研究型)	邏輯 推理 觀察 創意										農場經營、種苗栽培、園藝、造園景觀設計、智慧農業、林業保育與生產、生態導覽/保育、木材加工、畜牧養殖、飼料生產、動物醫院、寵物美容、動植物病理藥品等。					
食品群	食品加工科、食品科、水產食品科、烘焙科	對食品研發、檢驗分析、加工有興趣 喜歡： 1. 下廚，動手製作食品與親友分享，如烘焙麵包、蛋糕；中西點心、中式米麵食。 2. 接觸了解食品保健知識，如食物營養、食品安全、保健食品等。 3. 觀看食品節目或參加食品展、烘焙展。	R (實用型) E (企業型) S (社會型)	數學 邏輯 推理 創意									○	●	●	●	○	●	烘焙食品、乳品製造、罐頭食品、冷凍食品、油品、調味品、飲料、零食等食品製造業、食品品管、食品安全檢驗與餐飲服務等。

職群	科別	興趣		性向	擅長的學習領域								就業產業	
		日常生活興趣	興趣測驗		語文	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育		
家政群	家政科、服裝科、幼兒保育科、美容科、時尚模特兒科、流行服飾科、時尚造型科、照顧服務科	對工藝、烹飪、家事管理、服裝製作、美容美髮、造型設計、幼兒照護等有興趣。 喜歡： 1.彩妝、美髮造型、服飾搭配等流行時尚。 2.服裝、手織圍巾、串珠、彩繪等飾品或手工藝品設計及製作。 3.嬰幼兒、童話、繪本、幼兒遊戲。 4.社區照顧、居家服務、銀髮族活動安排。	S (社會型) A (藝術型)	空間美感創意										餐飲服務、食品加工、服裝設計、服裝製作、彩妝美容、髮型設計、整體造型、幼兒保育、健康促進人員、銀髮族體適能輔導員、休閒旅遊規劃、照顧管理人才、媒體公關等。
餐旅群	觀光事業科、餐飲管理科	對食品製作、餐飲服務、旅遊事務有興趣 喜歡： 1.中西餐烹調、烘焙食品、調製飲料、製作點心如麵包、蛋糕等。 2.旅遊並動手規劃簡單旅遊行程，參觀旅遊展、美食展。	S (社會型) R (實用型)	空間觀察美感創意										旅館業、航空業、旅行業、餐飲業等
水產群	漁業科、水產養殖科	對海洋及水中生物等有興趣。喜歡： 1.觀察自然生態及水中生物等。 2.喜歡接近生態資源及水中資源等，例如旅遊、釣魚。 3.動手整理水族箱、種植水草、飼養魚、蝦、貝類等。	R (實用型) E (企業型) I (研究型)	邏輯推理觀察										漁撈業、水產養殖、水產飼料、水產藥品、水產食品加工、水族量販業、休閒漁業等。
海事群	輪機科、航海科	對海上航運、儀器監控、船舶設施操作與維護有興趣。 喜歡： 1.喜歡獨立完成他人交辦事項。 2.手工藝DIY或組裝模型、像樂高、航空模型、紙模型、船模型等。 3.喜歡戶外性活動且不害怕搭船，特別是對接觸海洋與各類水上活動充滿好奇心，也會欣賞各種大小型船舶包含遊艇、商船、貨輪等。	R (實用型) S (社會型)	語文空間科學推理										船運/航運/關務/貨櫃/港務等公民營機構、船廠/遊艇/漁船維修/船用或汽車引擎維修或保養業等。

職群	科別	興趣		性向	擅長的學習領域								就業產業	
		日常生活興趣	興趣測驗		語文	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育		
設計群	家具木工科、美工科、陶瓷工程科、室內空間設計科、圖文傳播科、金屬工藝科、家具設計科、廣告設計科、多媒體設計科、室內設計科、多媒體應用科、美術工藝科	對設計創作、創意發想、數位科技應用有興趣。 喜歡： 1.對空間關係、觀察有興趣。 2.喜歡具有美感或是有創意的想法或事物。 3.重視生活品味與美感。 4.藉由設計作品來表達想法。	A (藝術型) R (實用型)	空間觀察 美感 創意										廣告設計、包裝設計、印刷設計、產品設計、家具設計、工藝設計、室內設計、展演設計、多媒體設計與應用、攝影、建築設計、商品設計等行業等。
藝術群	戲劇科、音樂科、舞蹈科、美術科、影劇科、西樂科、國樂科、電影電視科、表演藝術科、多媒體動畫科、時尚工藝科、劇場藝術科	對表演創作、數位媒體創作、多媒體應用、藝術鑑賞有興趣。喜歡： 1.唱歌、表演、跳舞、樂器演奏、表演、跳舞、舞台劇、拍影片等，展現自我風格與創意。 2.藉由藝術作品，如畫畫、攝影、影音短片創作和動畫製作等，表達自己。	A (藝術型) S (社會型)	美感 創意 空間										表演藝術工作者、職業劇團、電影、電視、廣播、幕前、幕後人員、美術編輯、動畫創作、傳統工藝、藝術創作、藝術管理、影音傳播、藝術與文化創意等。
醫護群 (僅五專設有之職群)	護理科、老人服務事業管理科、牙體技術科、口腔衛生科、物理治療科、職能治療科、復健科、醫事檢驗科、醫學影像暨放射技術科、視光科	喜歡與人接觸，對關懷他人與照護工作有熱情。喜歡研議醫療照護與臨床資訊。	S (社會型) R (實用型) C (文書型)	語文 推理 數學 推理 抽象 推理 空間 關係										醫療機構、長期照顧機構、社區與發展中心、教養院或類似機構輔具中心、殘障福利機構、衛生局約用人員等。

國家圖書館出版品預行編目(CIP)資料

國中生涯發展教育家長手冊：親子話生涯築夢好未來 / 鄭慶民等編輯. -- 臺中市：教育部國民及學前教育署, 民 113. 08

面；公分

ISBN 978-986-04-8828-9(平裝)

1.生涯教育 2.親職教育 3.中等教育

524.64

105009080

國中生涯發展教育家長手冊：親子話生涯築夢好未來 (適用入學年度-113學年度)

發行人：彭富源

諮詢委員：許麗娟、戴淑芬、張永傑、蔡宜靜、蕭奕志、張硯凱、呂柏毅

編輯團隊：鄭慶民、徐昊杲、陳學志、羅珮瑜、楊曉媚、黃淑麗、胡瓊之、林亞柔

美工編稿：楊林

執行單位：國立臺灣師範大學機電工程學系

發行機關：教育部國民及學前教育署

發行地址：413臺中市霧峰區中正路738之4號

出版年月：中華民國113年8月

ISBN:978-986-04-8828-9

版權所有 請勿翻印



姓名標示—非商業性—禁止改作

本著作係依據本「創用CC公眾授權條款」提供，受到著作權法以及（或）其他相關法律的保護。